

1.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
№ 70 «ЯГОДКА»

423812, Республика Татарстан, город Набережные
Челны, бульвар 60-летия Октября, дом 9, (7/22), тел.
58-72-81, факс 58-63-22, эл. почта sadik070@mail.ru



«ЖИЛЭККЭЙ» 70-НЧЕ БАЛАЛАРНЫҢ
ТАНЫП-БЕЛУ-СӨЙЛЭМ ЮНАЛЭШЕ
БҮЕНЧА УСЕШЕН ЕСТЕНЛЭКЛÉ
ГАМӘЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕШЛÉ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӨКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423812, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шанәре,
Октябрьин 60 елнамы бульвары, 9 йорт, (7/22)
ИННКПП 1650085564/165001001,
ОГРН 1021602031054, ОКПО 57240356

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
Ганичев В.А. Фомичева

УТВЕЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70 «Ягодка»
Г.М.Симакова
«29.06.2023г.»

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1
от 29.06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«ЮНЫЕ МАТЕМАТИКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ГРУППЫ №3

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ- 1 ГОД

Составитель программы:
Минниханова Гузалия Магдануровна,
воспитатель

г. Набережные Челны, 2023 г.

2. Пояснительная записка.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно - образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (организованную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Новизна программы состоит:

- ✓ в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей 5-6 лет элементарных математических представлений;
- ✓ в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- ✓ отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.

✓ в развитии у дошкольников логического мышления, познавательных интересов посредством развивающих игровых пособий, игр и технологий (технология ТРИЗ, блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, наглядные модели).

Актуальность. В последнее время идёт становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие, поддержка инициативы воспитанников различных видах деятельности.

В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. При реализации программы активно используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в

развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

✓ Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

✓ Выработать у детей привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

✓ Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

✓ Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Развитие представлений о количестве:

✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

✓ Познакомить с числами второго десятка.

✓ Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число.

✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1,2,3.

✓ Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Развитие представлений о величине:

✓ Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

✓ Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр)).

Развитие представлений о форме (используя блоки Дьенеша):

✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

✓ упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

✓ Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

✓ Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

✓ «Читать» простейшую и усложненную графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево,

снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- ✓ Формирование элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

**Основными принципами программы
математического кружка являются:**

- ✓ умственного развития дошкольника.
- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по образовательным областям:

1. «**Физическое развитие**» - дети развиваются ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.

2. «**Социально-коммуникативное развитие**», где знания и умения полученные на ООД дети применяют в игровой деятельности.

3. «**Речевое развитие**» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

4. «**Познавательное развитие**» -формируются первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

5. «**Художественно-эстетическое развитие**» - развиваются умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты направлены не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы организации деятельности:

✓ Дидактические игры.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различии, выделении, названии множеств, чисел, геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей. Дидактические игры и игровые упражнения способствуют развитию любознательности и умственных способностей (задачи-шутки, загадки, головоломки). Развитию любознательности и умственных способностей у детей способствуют игры на составление плоскостных изображений предметов из специальных наборов геометрических фигур.

✓ Математические игры и задачи.

Математические задачи учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем. Особый интерес вызывают задачи, оформленные в виде сказок, маленьких историй, веселых рассказов .Слушая условия задачи, ребенок должен быть очень внимательным , чтобы правильно ответить на поставленные вопросы, сообразить, что именно требуется сосчитать. В процессе решения задач закрепляются не только навыки счета, но и такие понятия, как форма, цвет, величина и т.д.

✓ Математические развлечения.

Все дети любят праздники и развлечения. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, сплачивают детей, создают бодрое настроение. Развлечение строится на понятийном багаже, который уже сложился у детей. Сюжет строится на вовлечении детей в происходящее, на возможности проявления детьми эрудиции и находчивости и, конечно же, признания и достижений.

Организация деятельности детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

3. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год и предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста 1 час в неделю (32 часа).

Длительность занятий – 25 минут.

4. Учебно-тематический план.

Таблица 1

Месяц	Тема кружковой деятельности	Задачи	Дидактические игры	Всего
Сентябрь	«Собери урожай».	развивать интерес к играм, в процессе игры упражнять в количественном счёте, учить детей делить предметы поровну, прививать любовь к математике.	«Рисуем дорожку к участку», «Сосчитай правильно», «Где что зреет? », «Где спряталась птичка? ».	1
	Математическая игра: «Во саду ли, в огороде».	познакомить детей с техникой выполнения графического диктанта, закреплять умение соотносить число с количеством предмета, формировать навыки решать логические задачи, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.	«Сосчитай фрукты», «Чего больше?», «Собери целое из частей», «Четвёртый лишний», «Угадай, чего не стало», «Овош, фрукт, или ягода?».	1
Октябрь	Математическое путешествие: «В гости к рябинке»	формировать у детей навыки соревноваться в процессе игры, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворения, стремление преодолевать трудности.	«Угадай дерево по листику», «Считаем по порядку», «Зашифрованное письмо» (Блоки Дьенеша), «Соберём рябинку из палочек».	1
	Игра-	развивать познавательный	«Сосчитай-ка»,	1

	путешествие: «Математический поезд».	интерес и умение наблюдать, совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания, формировать навыки коллективной работы.	«Весёлая геометрия», «Поиграй-ка», «Определи место», «Неделька».	
	Математическое развлечение: «Осень в гости к нам пришла».	формировать у детей навыки составлять, решать математические задачи, упражнять в решении примеров, пользоваться знаками – символами, развивать интерес к играм, творчество.	«Путаница», «Три квадрата», «Справа, как слева», «Сестрички идут по грибы», «Кто быстрее подберет коробки».	1
	Интеллектуальная игра: «Большая игра».	познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.	«Считай - не ошибись!», «Подбери игрушку», «Весёлые матрешки», «Встань на место», «Почему овал не катится?», «Раскрась по цифрам».	1
	Игровая беседа: «Сутки».	поговорить с детьми о времени – «сутки», «части суток», продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом.	«Назови сутки», «Кто работает рано утром?», «Наш день», «Части суток», «День и ночь».	1
Ноябрь	Путешествие по сказке: «Гуси-лебеди».	формировать у детей навыки на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов навыки разного цвета, продолжать закреплять навыки счёта, формировать ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к познанию, стремление преодолеть трудности.	«Которой игрушки не стало?», «Приходите на лужок», «Помоги цыпляткам», «Прогулка в сад», «Ищи и находи».	1
	Дидактическая игра: «Сегодня, завтра и вчера».	закрепить понятия «сегодня», «завтра», «вчера», соотношение чисел с днями недели, определять части суток	«Кто первый назовет?», «Вчера, сегодня, завтра», «Лови, бросай, дни недели называй»,	1

		сегодняшнего дня, развивать умение планировать свою деятельность в трёхдневный отрезок времени.	«Части и целое», Сказка «Про вчерашний день».	
	Игра: «Весёлая неделя».	познакомить с понятием «дни недели», учить детей видеть красивые краски «недели», воспитывать эстетические чувства, внимание, память, мышление.	«Живая неделя», «Картина», «Сделай столько же движений», «Незаконченные картинки».	1
	Игра: «По тропинкам осени».	формировать навыки порядкового и количественного счёту, развивать навыки выполнения графического диктанта, закреплять простейшие математические понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.	«Посадим елочки в ряд», «Угадай, кто за кем», «Клоуны», «Куда идет зайка?», «Где находится?».	1
Декабрь	Игра-развлечение: «Мы играем, мы считаем».	закрепить умение ориентироваться на листе с клетчатой разлиновкой, соотносить число с количеством предметов, составлять и решать простые арифметические задачи, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.	«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Логика и цифры», «Посчитай птичек», «Сколько? Какой?», «Нарисуй по клеточкам».	1
	Игровая беседа: «Месяцы».	познакомить детей с месяцами года, сохранить систему, определяющую последовательность месяцев в году, дать детям знания о порядке следования месяцев друг за другом, об их длительности, рассказать, что длится дольше месяц или год, месяц или неделя, какие изменения происходят в природе, расширять словарь	«Месяц», «Живые числа», «12 месяцев», «Назови пропущенное слово», «Календарь».	1

		детей, воспитывать эстетические чувства		
	Математическая эстафета: «В мире животных».	закрепить приобретённые знания, умения, навыки, развивать познавательную деятельность ребёнка и психические процессы: внимание, память, мышление, воспитывать интерес к математике через интеграцию с другими видами деятельности.	«Линии и точки», «Три медведя», «Нарядные зверюшки», «Спрячем и найдем», «Ежик».	1
	Новогоднее математическое развлечение: «Украшаем ёлку».	формировать навыки детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, стремление преодолеть трудности	«Украсим ёлку бусами», «Дорисуй», «Новогодние елочки», «Шарики-фонарики», «Подарки», Графический диктант.	1
Январь	Математический ринг.	упражнять в порядковом счёте, формировать навыки составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить знания о геометрических фигурах, развивать умственные способности, удовлетворение от проделанной работы.	«Волшебный квадрат», «Шнуровочка», «Цифры и счёт», «Длинное-короткое» (палочки Кюизенера), «Собери ягодки».	1
	Задачи в стихах. Проблемные ситуации.	формировать у детей навыки решать задачи в стихотворной форме, развивать внимание, мышление, творчество, умственные способности, воспитывать интерес к литературе, формировать у детей навыки находить выход из проблемных ситуаций.	«Кошки-мышки» (с блоками Дьенеша), «Назови свой автобус», «Украсим коврик», «Почтовый ящик», «Разговор по телефону».	1
	Логические задачи. Проблемные ситуации	упражнять в решении логических задач, развивать внимание, мышление, любознательность, формировать у детей навыки выходить из проблемных	«Найди предмет такой же формы», «Логические блоки», «Логические кубы», «Конструктор», «Магазин».	1

		ситуаций.		
	Путешествие в страну: «Математика».	закрепить представления детей о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.	«Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Расскажи про свой узор», «Возьми столько же», «Заполни пустые клетки».	1
Февраль	Математический досуг: «Колобок».	развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры, уточнить знания детей о цифрах и числах, геометрических фигурах, воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	«Где фигура?», «У кого хвост длиннее?», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Геометрические фигуры» (блоки Дьянеша), «Спрячь колобка».	1
	Математический КВН.	формировать у детей навыки самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к решать математические задачи, продолжать формировать геометрические представления. интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта.	«Разминка», «Найди домик», «Попробуй, отгадай», «Сложи фигуру», «Сломанная машина».	1
	Занимательная геометрия.	познакомить с новыми геометрическими фигурами, а также закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.	«Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Игра с обручем», «Кому какая форма?», «Танграм».	1
Март	Математическая игра:	закрепить навыки выполнения графического диктанта,	«Угадай что спрятали», «Собери фигуру»,	1

	«Рисуем маме».	развивать внимание, логическое мышление, умственные способности, воспитывать любовь к ближнему.	«Нарисуй по описанию», «Найди пару», Графический диктант.	
	Игровая беседа: «Времена года».	обратить внимание детей на то, как меняется природа в разное время года, как одеваются люди, во что играют дети, как меняется поведение животных, продолжительность дня, в зависимости от сезона, воспитывать в детях эстетические чувства.	"Выкладывание картинок", «Когда это бывает?», «Подбери и объясни», «Четвертый лишний», «Времена года».	1
	Интеллектуальная игра: «Юный математик».	проверить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, закрепить навыки счёта, учить составлять и решать математические задачи, продолжать формировать геометрические представления.	«Найди и назови фигуру», «Собери правильно», «Сложи из спичек», «Кто быстрее найдет?», «Какое число рядом?».	1
	Математическая игра: «Подари подарок».	упражнять детей в решение задач на логическое мышление, умение разгадывать лабиринты, создавать радостное настроение, чувство уверенности в своих знаниях, стремление сделать приятное близким путём решения математических ситуаций.	«Флажки и гирлянды», «Найди пару», «Бабушкин подарок», Логические блоки, «Где наш подарок?».	1
Апрель	Игра-развлечение: «Рыбалка».	упражнять в решении примеров, арифметических и логических задач, в разгадывании кроссвордов, ребусов, лабиринтов, выполнении графических диктантов, создавать радостное настроение.	«Найди лишнее», Работа с геометрическим конструктором, «Сколько было стариков?», «Кто внимательный?» «Рыбки».	1
	Игра-викторина: «Полёт к Марсу».	закрепить знания о геометрических формах, величине предметов, упражнять в прямом и обратном счёте, развивать внимание, логическое	«На что похоже?», «Какой рожицы не хватает в третьем ряду?», «Числа, встаньте по порядку»,	1

		мышление, сообразительность.	«Звёзды», «Назови и сосчитай» (палочки Кюизенера).	
	Весна пришла. Дидактическая игра: «Когда деревья надевают этот наряд».	формировать у детей навыки ориентироваться на листе бумаги, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать интерес к дидактическим играм, развивать логическое мышление.	«Кто больше запомнит», «Оденем деревья», «Где, чей дом?», «Каких фигур не хватает?», «Рассеянный художник».	1
	Мы сажаем. Проблемные ситуации.	формировать у детей навыки выходить из проблемных ситуаций, закрепить умение раскладывать предметы в порядке возрастания, употреблять слова: самый большой, маленький, меньше, больше, развивать внимание, память, любознательность.	«Торопись, но не ошибись», «Что, где растет?», «Больше - меньше», «Посадим цветы на клумбу», «Посчитай по порядку».	1
Май	Путешествие в удивительный мир математики.	продолжать формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация), развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	«Что, где находится» (палочки Кюизенера), «Что изменилось?», «Подбери фигуру», «Исправь ошибку».	1
	Математическая олимпиада.	выявить итоговые результаты освоения программы кружка дополнительного образования. «Юные математики».	«Задачи в стихах», «Волшебный светофор», «Музыкальный звон», «Самый внимательный».	1
Итого:				32

5. Материально – техническое обеспечение.

1. Цифры от 0 до 10.
2. Геометрические фигуры и тела.
3. Объемные геометрические фигуры.
4. Геометрическая мозаика, головоломки и задачи в стихах.
5. Цветные счетные палочки (на каждого ребенка).
6. Карандаш простой (на каждого ребенка).
7. Набор цветных карандашей (на каждого ребенка).
8. Цветная бумага.
9. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
10. Полоски, ленты разной длины и ширины.
11. Фланелеграф, мольберт.
12. Чудесный мешочек.
13. Танаграм.
14. Логические блоки.
15. Блоки Дьенеша.
16. Палочки Кюизенера.
17. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
18. Предметные картинки.
19. Настольно-печатные игры по математике.
20. Знаки – символы.

6. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года у детей сформированы важные качества личности, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. У детей появился интерес к математике. Развита способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость.

К концу года дети должны:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц).

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Форма проведения итогов:

Математическая олимпиада. Диагностика.

7. Диагностика усвоения программы дополнительного образования.

1. Счет до 20.
 - а. Посчитай устно до 20 и обратно.
 - б. Назови цифры, какие знаешь (выкладывается непоследовательный ряд цифр)
 - в. Отсчитай и поставь на верхнюю полоску 5 матрешек, а на нижнюю - на одну больше.

Сколько матрешек на нижней полоске? Как сделать так, чтобы матрешек было поровну на обеих полосках? (ребенок должен добавить или убрать один предмет).

г. Отсчитай и поставь на стол столько предметов, сколько раз я ударю молоточком: 3, 4, 6, 10.

2. Величина
 - а. Разложи полоски по ширине (от самой узкой до самой широкой) в пределах 10.
 - б. Построй лесенку по высоте (от самой низкой до самой высокой) в пределах 10.
 - в. Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).

3. Форма
 - а. Работа по перфокарте: разложи предметы по форме и по цвету.
 - б. Выкладывается ряд фигур разного цвета и разного размера:
Покажи все треугольники. Покажи все овалы.
Покажи большие квадраты. Покажи все фигуры желтого (красного, зеленого) цвета. Покажи многоугольники; четырехугольники; фигуры, не имеющие углов.

4. Ориентировка в пространстве.
 - а. Стань прямо, повернись налево, сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 1 шаг назад.

б. Ориентировка на листе бумаги: положи пуговицу в правый верхний угол, в середину листа, в верхний правый угол, в нижний левый угол.

5. Ориентировка во времени.

а. Назови времена года, начиная с зимы.

б. Назови дни недели, начиная с понедельника.

в. Назови части суток.

Таблица 2

№ п/п	Ф. И. ребенка	1				2				3				4				5			
		а	б	в	г	а	б	в	а	б	а	б	а	б	в	а	б	в	Итого баллов		
1																					
2																					

Высокий уровень – 10-14 баллов

Средний уровень - 6-9 баллов

Низкий уровень - 0-5 баллов

8. Заключение.

Программа «Юные математики» реализует новый подход в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора.

Доступная детям практическая деятельность помогает детям лучше усваивать материал, также снизить умственное переутомление. С этой же целью материал, особенно в раннем возрасте проводится в занимательно – игровой форме с максимальным использованием дидактических игр, развлечений, досугов.

Программа позволяет активно использовать наглядно – действенный, наглядно – образный и наглядно – логический уровни мышления.

Считаю, что программа «Юные математики» необходима детям дошкольного возраста, потому что она помогает развивать у детей память, мышление, творческие способности. Это происходит благодаря тому, что данная программа повышает:

Уровень развития элементарных математических представлений у детей;

Умение играть;

Развитие речи;

Уровень самообслуживания у ребенка;

Воспитание высокой культуры математического мышления;

Воспитание чувства колLECTивизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

9. Список используемой литературы.

1. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2011г.
2. Арапова - Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации, 2007;
3. Бабушкина Т.М.. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009;
4. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007;
5. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Комарова Л.Д.. Как работать с палочками Кюзинера. Москва, 2006;
7. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006.
8. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;
9. Лебеденко Е.Н.. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007;
10. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985;
11. Минкевич Л.В.. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003», 2010;
12. Михайлова З.А.. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002;
13. Новикова В.П.. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009;
14. Новикова В.П.. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008;

15. Носова Е.А.. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002;
16. Помораева И.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез», 2010;
17. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.:«Лань», 1995;
18. Смоленцева А.А.. Математика до школы. Н.-Новгород 1996;
19. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004;
20. Цвынтарный В.. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997;

Приложение 1

Комплекс дидактических игр, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Был разработан (из личного опыта работы и методической литературы) комплекс дидактических игр, способствующих формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Игры	Содержание
1. Ориентировка в пространстве	<p>«Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Материалы:</p> <p>Ход: у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).</p> <p>Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:</p> <ul style="list-style-type: none">- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой)- положите треугольник посередине листа- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы) <p>Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.</p> <ul style="list-style-type: none">- уточните дальнейшее направление движения до участка- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку. <p>Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.</p>

	<p>«Линии и точки».</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p>Оборудование: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.</p>
2.Количество и счет	<p>«Сосчитай правильно»</p> <p>Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p>Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.</p> <p>Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.</p> <p>Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.</p> <p>«Считаем по порядку»</p> <p>Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p>Материалы: веер</p> <p>Ход: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.</p>

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету). Игра продолжается 2-3 раза, каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

«Путаница».

Цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

«Считай - не ошибись! » помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна проводится в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

«Которой игрушки не стало?». Ведущий выставляет несколько разнородных игрушек. Дети внимательно рассматривают их, запоминают, где какая игрушка стоит. Все закрывают глаза, ведущий убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и определяют, какой, которой игрушки не стало. Например, спряталась машинка, она стояла третьей справа или второй слева. Правильно и полно ответивший становится ведущим

«Кто первый назовет?»

Детям показывают картинку, на которой в ряд (слева направо или сверху вниз) изображены разнородные предметы. Ведущий договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, снизу, сверху. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первый назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

<p>3. Ориентировка во времени</p>	<p>«Назови сутки». Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>«Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыкальное сопровождение. Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.</p> <p>« Кто работает рано утром?» Это игра - путешествие. Она начинается чтением стихотворения Б.Яковлева из книги «Утро, вечер, день, ночь»</p> <p>Если звонко за окном Зашебечут птицы, Если так светло кругом, Что тебе не спится, Если радио у вас Вдруг заговорило, Это значит, что сейчас Утро наступило.</p> <p>Взрослый: « Теперь мы с тобой будем вместе путешествовать, и смотреть, кто и как работает утром».</p>
--	---

	<p>Взрослый помогает ребёнку вспомнить, кто раньше всех начинает работать (дворник, водители общественного транспорта и т.д.) Вспомните вместе с ребёнком, а что делают утром дети и взрослые. Закончит путешествие можно чтением стихотворения Б. Яковлева или обобщением того, что происходит рано утром. «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому.</p> <p>Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.</p>
4. Величина	<p>«Посадим елочки в ряд».</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Материалы: фигурки елочек с нарастающей величиной.</p> <p>Ход: Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду.</p> <p>Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.</p> <p>«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p>Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Материалы: фланелеграф, плоскостные изображения предметов одежды Незнайки (шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины).</p> <p>Ход: На детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 шт.) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.</p> <p>Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на</p>

	<p>столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.</p> <p>Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.</p>
5.Геометрические фигуры	<p>«Назови геометрическую фигуру».</p> <p>Цель. Учить зорко обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)</p> <p>Материал. Таблицы с геометрическими фигурами. На каждой таблице контурные изображения двух-трёх фигур в разных положениях и сочетаниях.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Игра проводится с одной таблицей. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их. На одном занятии можно показать ребёнку 2- 3 таблицы.</p> <p>«Найди предмет такой же формы».</p> <p>У взрослого имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.</p> <p>Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы.</p> <p>«Угадай, что спрятали».</p> <p>На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.</p>

Приложение 2

Конспект математического развлечения в старшей группе

Тема: «Математический КВН»

Программные задачи:

1. Продолжать учить считать в пределах 10, с порядковым значением числа 6. Упражнять в соответствии цифры с количеством предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.
2. Закреплять знания о геометрических фигурах.
3. Развивать логическое мышление, интерес к математике. Доставить детям радость.

Предварительная работа: математические игры с числами и цифрами, разучивание стихов, загадок.

Материал: набор цифр от «1» до «10», счетный материал, эмблемы для команд, карточки с цифрами, 2 мольберта.

Ход мероприятия.

Дети входят в украшенную воздушными шарами группу, под веселую музыку КВН и становятся рядом со стульями своей команды.

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в очень интересную игру, а называется она математический КВН. А вы знаете, что такое КВН? (Ответы детей). Правильно это клуб Весёлых и Находчивых. Сегодня у нас играют в КВН две команды, команда «Умники» и команда «Знайки». Две команды разумных и внимательных ребят, которые будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов заданий. За правильно выполненные задания команды будут получать фишку. Затем мы подведем итоги, подсчитав полученные фишку команд, и узнаем, какая же команда внимательней и сообразительней. Во время проведения игры вы должны внимательно слушать задания, и чтобы я услышала правильный ответ, вы должны поднять руку и не выкрикивать ответы.

Ребята посмотрите внимательно на свои эмблемы и скажите, у кого нарисована красная звездочка, тот из вас будет капитаном своей команды.

(Называю капитанов команд). Сегодня капитаном команды «Умники» будет Матвей, а капитаном команды «Знайки» будет Мадина.

Ведущий: и так мы начинаем наш математический КВН. Команды поприветствуйте друг друга.

Команда «Умники» приветствует команду «Знайки»

«Мы умные детишки, детишки – шалунишки,

Любим в КВН играть и, конечно побеждать»

Наш девиз (говорит капитан): «Один ум хорошо, а много – лучше»
(проговаривают все дети вместе)

Команда «Знайки» приветствует команду «Умники»

«Мы ребята знайки, знайки не зазнайки,

В игры разные играем, в КВН мы побеждаем».

Наш девиз: «знание – это сила»

Ведущий: Молодцы ребята поприветствовали друг друга. Первое задание нашего КВН «Разминка». За правильный ответ на вопрос, команда будет получать фишки, а капитан команды будет складывать полученные фишки, на поднос команды, будьте внимательны. Команды отвечают по очереди.

1. Сколько пальцев на руке?

2. Сколько углов у квадрата?

3. Какой день недели наступит после вторника?

4. Какой день недели наступит после понедельника?

5. Один ослик нес мешок сахара, а другой мешок ваты. У кого груз тяжелее?

6. Зимой дети пошли в лес за грибами, кто собрал больше грибов мальчики или девочки.

7. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят?)

8. Карандаш один у Маши,
Карандаш один у Гриши.

*Сколько же карандашей
У обоих малышей?*

9. На плетень взлетел петух.
Повстречал еще там двух.

*Сколько стало петухов?
У кого ответ готов? (3)*

10. У домика утром
Два зайца сидели
И дружно веселую песенку
Пели.

Один убежал,
*Сколько у домика
Зайцев сидят?*

Ведущий: Молодцы ребята! Капитаны положите заработанные фишki на свои подносы. А теперь следующее задание на внимательность «Найди домик». Посмотрите ребята на мольберты здесь находиться домики цифр, одна цифра уже в домике не хватает еще одной, ваше задание взять на столе одну карточку с цифрой и найти где же ее место, чтобы сложив их, вместе получилась цифра 7. Выполняем задание по одному, начиная с капитанов . Хорошо , команды справились с заданием , вот ваши фишki капитаны, положите их на подносы.

Ведущий: Вот, а сейчас ребята, мы узнаем, как вы умеете отгадывать загадки. Следующее задание называется «Попробуй, отгадай». Первая загадка для команды «Умники»

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получше посмотри -
Это вроде бы и буква,
Но еще и цифра ...

Вторая загадка для команды «Знайки»:

На руке малышка Лена
Любит пальчики считать!

У нее, на удивление,
Каждый раз выходит ...

Сейчас отвечает команда «Умники»

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -

Что ты видишь? - ...

Команда «Знайки»

Эта форма у клубка,
У планеты, колобка,
Но сожми ее немножко,
И получится лепёшка.

Команда «Умники»

Стоит Антошка

На одной ножке

Команда «Знайки»

У него – два колеса.

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами.

Команда «Умники»

Два кольца, два конца,

Посередине - гвоздик.

(Ножницы)

Команда «Знайки»

Два брюшка, четыре ушка.

(Подушка)

Ведущий: А теперь ребята встаньте в круг, поиграем мы ,все вместе!

Раз - подняться, потянуться

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Ведущий: Наше следующее задание «Сложи фигуру». Ребята на столах лежат счетные палочки, вам нужно сложить такие геометрические фигуры какие я вам назову. Капитаны команд становятся возле своих столов и следят за выполнением задания его команды, а вы ребята по очереди по два человека из команды должны сложить геометрические фигуры, так как я скажу, будьте внимательны.

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек

Капитаны правильно сложили ваши команды фигуры, молодцы, вот вам ваши фишки за это задание, присаживайтесь на свои места.

Ведущий: Следующее задание называется «Сложи дорожку ». Перед вами пазлы с цифрами, вы должны взять по одному пазлу и всей командой разложить дорожку от 1 до 10, кто быстрей и правильно выстроит дорожку, та команда и получит фишку (во время выполнения задания звучит мелодия). Молодцы команды справились с заданием. Вот ваши заработанные фишки капитаны.

Присели на свои места.

Ведущий: И последним завершающим заданием, будет конкурс капитанов. Капитаны подойдите к мольбертам, здесь для вас приготовлено карточки с цифрами и пустыми квадратами, ваша задача узнать какой цифры не

хватает в пустом квадрате, и нарисовать нужное количество точек соответствующих пропущенной цифры. И так капитаны выполняйте ваше задание. Молодцы капитаны! Вот ваши фишки.

А пока я буду подводить итоги нашего КВНа, Маша расскажет нам что же такое математика.

Математика - страна очень интересная,

Открывает нам она много неизвестного.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хорошо уметь считать!

Складывать и вычитать,

Сравнивать и различать

Треугольники, круги, линии, квадратики.

Мы сегодня молодцы,

Все мы математики!

(считаю заработанные фишки и объявляю итог игры)

Ребята вы все сегодня были внимательные и быстрые, поэтому победила дружба! Молодцы ребята! Вот ваше угощение!

Ведущий: Вот и закончился наш замечательный праздник. До новых встреч.

Приложение 3

Конспект игры-путешествия: «Математический поезд».

Форма занятия: игра-путешествие

Цель: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Совершенствовать умение находить место числа в числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание;

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

Упражнять в умение определять пространственное расположение предметов;

Продолжать учить называть дни недели и месяцы;

Развивать коммуникативные качества детей;

Воспитывать интерес к математике, доброжелательное отношение к друг другу.

Демонстрационный материал: фотографии детей, поезд (с надписями на вагонах « Сосчитай-ка», « Поиграй-ка», « Выполняй-ка», с изображением геометрических фигур), карточки с цифрами от 1 до 10, карточки с предметами круглой, овальной, треугольной, квадратной, прямоугольной формы, образец рукавички с окошечками, персонажи сказки «Рукавичка» из бумаги, картинка с изображением поляны, динамические картинки, грибок, заяц, белка, домик, солнце, облако ,цветок, яблоня, цветок, скворец, ёж.

Раздаточный материал: динамические картинки, листок с изображением поляны.

Дополнительное оборудование: карточки с надписью «Поощряй-ка», «Заниматика», магнитные доски, смайлики с цифрами, сундучок с сюрпризом

Ход занятия.

Организационный момент

-Ребята, сегодня к нам пришли гости, посмотреть чему вы научились и как вы умеете заниматься. А какое занятие будет вы узнаете угадав загадку:

Научит она никогда не скучать

И форму, и цифры, и цвет различать,

Задачи решать и предметы считать

А как же её одним словом назвать?

- А теперь посмотрите на меня внимательно и скажите: «Какое у меня настроение?» (радостное, хорошее...). Чтобы и у вас было веселое настроение на занятие приготовьте свои ладошки и ловите мои смайлики с улыбкой. Настроение подняли? А на смайликах у вас написаны цифры , и на стульчиках тоже есть цифры, найдите свою цифру и присаживайтесь за столы.

-Ребята, а что такое путешествие? А какие страны и города вы знаете? А в какой стране мы живем? Республике? Как называется наш город? Сегодня я вам тоже предлагаю отправиться в путешествие в удивительный мир математики – в страну Заниматика. А на чем можно поехать путешествовать? Я предлагаю вам поехать на поезде. (Открываю занавеску с изображением паровоза с машинистом – моё фото)

Чего и кого не хватает? (вагонов и пассажиров)

Знакомтесь с нашими пассажирами (фото детей), а вагоны у меня на столе, но они не простые, а с заданиями , как выполним все задания и вагоны будут прицеплены, вот тогда мы только сможем попасть в страну « Заниматика» . Готовы?

Показываю первый вагон « Сосчитай-ка»

-Алеша, сосчитай нам сколько у нас пассажиров? (10) Как ты узнал?

(сосчитал).

А как ещё можно сосчитать? (обратно).

Арина сосчитай. Изменилось количество пассажиров? Правильно, нет.

Почему? (потому что мы знаем что , как не считай количество не меняется).

-Посмотрите, что вы здесь видите? (цифры перемешаны). По порядку стоят? Они так готовились к вам на встречу, что все перепутали свои места. Надо помочь им найти своё место.

Алена, иди помоги. Тахир, справилась Алена? Назови их по порядку. А кто может сосчитать в обратном порядке от 10 до 1? Как называется такой счет? (обратный). Гузелия, назови числа которые находятся после числа 6,

Р.Матвей, назови число предыдущее 8-ми, Г.Радмир назови соседей числа 4, Алия какое число больше 6 на 1? Молодцы!

Вы справились с первым заданием и вагон можно прицепить. Сколько окошек в нем? (1) Сколько пассажиров можно посадить?

Г.Арина, предложи кто поедет в первым вагоне. Можно ехать?
(нет, еще остались пассажиры).

Сколько пассажиров осталось?

Вот и следующий вагон, который называется « Весёлая геометрия».

Что вы знаете в геометрии? (геометрические фигуры)

Какие геометрические фигуры вы знаете? Молодцы!

А сейчас мы благодаря нашим знаниям поможем нашим сказочным героям найти свой балкон. Как вы думаете с какой сказки наши герои? («Рукавичка»).

Давайте вспомним, как зовут наших героев (мышка Норушка, лягушка Квакушка, зайчик Побегайчик, лисичка Сестричка, волчок Серый Бочок, медведь Косолапый). Что случилось вначале сказки с теремком? Потом они

построили большой, прочный , красивый теремок и стали жить в нем дружно. Давайте поможем расселить героев. Мышка Норушку смотри с окошка с

красным овалом, лягушку Квакушку нужно находится в окошке

с синим квадратом, у лисички Сестрички окошко с зеленым треугольником, волчок Серый Бочок смотрит в окно с желтым кругом, а медведь Косолапый всех охраняет у входа с фиолетовым прямоугольником. Молодцы! Наши герои нашли свои места и теперь живут поживаю и добро наживают. Теперь можно и второй вагон зацепить. Сколько в нем окошек? (2)

Сколько пассажиров посадим? (2)

Вероника, кого посадим в вагон?

Сколько пассажиров осталось? (7)

Третий вагон у нас называется « Поиграй-ка». Чем мы будем сейчас заниматься? (играть). А играть мы будем в кругу.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево.

В центр круга соберёмся,

А потом опять вернемся

Скажем дружно все « Ура!»

Поиграть нам всем пора!

Дидактическая игра: « Определи место»

Игра с мячом: « Неделька»

Молодцы! Все немножко отдохнули, теперь можно и третий вагон зацепить, сколько окошечек в нем? (3).

Сколько пассажиров посадим?

Сколько пассажиров осталось? (4).

И последний вагон у нас называется « Занимай-ка» .

Работа с раздаточным материалом

Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. У вас у всех на столах лежит белый лист и динамические картинки, надо точно выполнять мои команды и располагать картинки.(1 ребенок у доски). В середине на листе выложим полянку, сверху листа с право намулыбается солнышко, а справа от солнышко плывет облачко. В середине полянки растёт ёлочка, слева от елочки растет яблоня, перед елочкой грибок, увидел ежик грибок и прибежал к нему и сел справа от грибка, прилетел скворец и сел на яблоню и увидела белку на елке , между елкой и яблоней растет цветок, за елкой справа стоит домик. Получилась картинка? Теперь можно называть нас настоящими художниками, но не забываем что мы ещё должны отправиться в путешествие и уже когда мы выполним все задания можно зацепить последний вагон и отправляться в страну «Заниматика». Сколько окошечек в последнем вагоне?(4).

Сколько пассажиров осталось? (4)

Все уместились? Никто не остался? (Строятся вагончиком за воспитателем)

Поехали! Вот мы и приехали, но здесь замок, а рядом ключ и на нём что-то

написано « Дорогие ребята замок откроется, если вы решите задачи.

1) Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?

2) Пять весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца?

3) Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

4) Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать?

Молодцы! Вот и попали мы с вами в страну « Заниматика», давайте вспомним чем мы сегодня занимались, чтобы попасть в страну «Заниматика».

Посмотрите здесь что-то написано « Поощряйка»(Открываем сундук с сюрпризом).

Приложение 4.

Конспект «Математическая олимпиада».

Тема: Математическая олимпиада в старшей группе.

Программное содержание:

Закрепить умение выстраивать числовой ряд в возрастающем порядке.

Продолжать закреплять умение выполнять небольшие несложные арифметические вычитания в уме. Вспомнить и закрепить умение ориентироваться на плоскости, листе бумаги, используя слова: «вправо», «влево», «прямо». Развивать слуховую и зрительную память. Содействовать умению быстро собирать по схеме заданный рисунок из геометрических фигур.

Поддерживать умение решать и договариваться командой, выслушивать пожелания капитана. Повысить интерес детей к математике с помощью новых интересных заданий. Поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.

Раздаточный материал: эмблемы для команды по количеству детей, танграм- схема- 16шт., карточки с цветными кругами- 16шт. (по 4-5 цветов, числовой ряд от 1 до 10 -2 набора

Демонстрационный материал: схема-лабиринт- 2 шт., муз. инструменты (барабан, металлофон, треугольник, маракас, мяч, кубики.

Предварительная работа:

- беседа и разучивание разминок с капитанами команд;
- выбор капитанов детьми;
- работа в повседневной жизни, игры математического склада, отгадывание стихов-загадок на внимание.

Ход:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас пройдет математическая олимпиада. Мы с вами будем решать головоломки, задачи, соревноваться за звание «Всезнайки». А для этого мы с вами разделимся на 2 команды: «Знайки» и «Умняшки». У каждой команды будет свой капитан. В конце олимпиады ребята

выигравшей команды будут называться «Всезнайками». В команде «Знайки» капитаном команды будет Риназ, а капитаном «Умняшек» Алия.

Оценивать вас будут наши судьи и ставить вам баллы (кубики, по окончании конкурсов мы посчитаем баллы и узнаем сколько баллов у каждой команды. А сейчас я предлагаю капитанам познакомить нас со своими командами.

Капитан «Знаек»:

-Знайки знают все на свете,

Грызут задачи как орехи.

Мы знаем, сколько 5+5

Хотим на свете все узнать.

Капитан «Умняшек»

-Как решить задачу?

Как измерить кашу?

Сколько весит чебурашка?

Узнать хотят умняшки!

- Первое задание разминка называется «*Считай дальше*». Счет начинаю я и бросаю мяч любому из вас. Тот, кому попал мяч, продолжает счет в прямом (обратном) порядке и возвращает мяч мне.

Провести игру с 1 и 2 командами.

- Эту разминку оценят наши судьи и назовут, сколько баллов заработала каждая команда.

Следующее *задание* «*Задачи в стихах*». Кто быстрее решит задачу поднимает руку, и команда за правильный ответ получает балл. Судьи отслеживают ответы.

1) -На крыльце сидит щенок

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят)

2) -Пять ребят в футбол играли,

Одного позвали:

Он в окно глядит, считает

Сколько их в футбол играет? (4)

3) -Карандаш 1 у Маши,

Карандаш 1 у Гриши

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

4) -У стены стоят кадушки,

В каждой кадушке по 1 лягушке,

Если было 5 кадушек,

Сколько было в них лягушек? (5)

5) - В снег упал Антошка,

А за ним Иришка,

А за ней Сережка,

А за ним Маришка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят? (5)

6) -Под кустом у реки

Жили майские у жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

- Молодцы, и с этим заданием справились. Наши судьи оценят этот конкурс.

Для следующего конкурса вам необходимо пройти на свои места. Задание называется **«Волшебный светофор»**. У каждого на столе лежит набор кругов разного цвета. В течение нескольких секунд вы внимательно смотрите на мою карточку, а затем, когда я убираю ее вы выложите круги в такой же последовательности. Задание проводится 4 раза, воспитатель и судьи проверяют правильность выполнения задания. Судьи озвучивают баллы.

- А сейчас небольшая перемена, и её проведут наши капитаны. Поочередно выходит команда «Знаек» и «Умняшек», и выполняют разминку.

Воспитатель включает музыку.

1 разминка: - На носочки встанем

Потолок достанем-4р. потянуться

Наклонимся столько раз

Сколько ног и рук у нас-4р.

Сколько слышите хлопков

Столько выполним прыжков-5р.

-До 5 считаем – гири выжимаем.

До 5 считаем – вместе приседаем.

До 5 считаем, как бабочки летаем.

До 5 считаем - тихонько приседаем,

И вместе отдыхаем.

- Немного отдохнули, а теперь следующая *задачка для капитанов*.

Задание заключается в умении правильно назвать направление дороги, используя слова: «прямо», «влево», «направо». Капитаны команд должны помочь найти дорогу к домику Ниф-Нифа и Красной Шапочке. Если капитан затруднится с ответом, может помочь команда. Судьи оценивают и присуждают баллы.

Следующий конкурс называется «Музыкальный звон». Вы должны на слух определить сколько раз прозвучал муз. инструмент и назвать его (пример-5раз прозвенел треугольник). За каждый правильный ответ присуждается балл той команде, в которой первыми подняли руку.

Следующий конкурс называется «Самый внимательный». В загадках что-то напутано и вам надо правильно ответить на вопросы.

1. Наступила зима. Распустилось 4 ромашки, а потом ещё одна. Сколько цветов распустилось?

2. У жирафа 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько всего ног у жирафа?

3. Сколько орехов в пустом стакане?

4. В пруду плавало 7 уток. Они решили поиграть и нырнули на глубину.

Сколько уток плавало в пруду?

Судьи оценивают этот конкурс.

Мы подошли к конкурсу, который называется **«Сложи танграм»**. По счету вы начинаете складывать танграм каждый на своем столе. Чья команда собирает быстрее зарабатывает балл.

В конце конкурса проводятся подсчеты баллов. Команды поздравляют друг друга. Воспитатель поздравляет детей участников, хвалит за старание, умение решать задания все вместе и вручают призы и угощения обеим командам.

Пронумеровано:

№ 1000000000000

Прошнуровано:

Григорьевич Симаков

Заведующая:

Г.М. Симакова

